

Projet éducatif

ISBW Temps de midi

Complémentaire au projet éducatif ISBW pour l'accueil extrascolaire
qui porte notre vision de l'enfant.

UN TEMPS DE MIDI POUR SE CONSTRUIRE

Notre projet éducatif est basé sur 15 ans d'expérience d'encadrement des temps de midi, sur la conférence de Marie Masson, psychologue au FRAJE sur « Le respect des rythmes chronobiologiques des enfants et l'importance du jeu libre » ainsi que sur l'étude de la Fondation Roi Baudouin visant à repenser les rythmes scolaires journaliers.

Pour la clarté de la présentation, les besoins identifiés sont regroupés en quatre grands axes. Ils ne constituent bien sûr pas des catégories fermées, ils se répondent entre eux et ils sont déclinés en pratiques professionnelles adéquates pour rencontrer ces attentes. Un 5^{ème} axe est consacré à la posture des animateurs et animatrices qui constituent la principale clef de la mise en œuvre de ce projet ambitieux.

Celui-ci ne se conçoit qu'avec la collaboration de tous les acteurs de l'école ; une attention particulière est portée à le présenter et l'expliquer aux parents également.

Sur le terrain, le défi permanent est de répondre de la manière la plus individualisée possible à ces besoins qui varient selon les âges, les tempéraments, le développement, la forme physique, les intérêts,... des enfants.

À travers l'ensemble des activités et des jeux proposés, une attention est portée aux concepts de coopération, de consentement, de développement de l'empathie et de lutte contre les stéréotypes de genre.



AXE 1

Respecter les rythmes de l'enfant

- Mettre en place un accès à l'eau à volonté : fontaine, gourde, cruche, gobelet.
- Prévoir que les enfants puissent dormir ou se reposer quand ils en ont besoin :
*pour le sommeil** : local sieste disponible juste après le repas, avec doudou, coussin, couverture, rituel d'endormissement (musique douce ou bruits de la nature, histoire, lumière tamisée),
pour le repos : à l'intérieur comme à l'extérieur quand la météo le permet, organiser un local calme/coin doux avec tente, tapis, coussins, plaids, poufs, livres, hamacs, casques anti-bruits, apprendre aux enfants à chuchoter et à se détendre, proposer du yoga ou de la méditation,...
- Prévoir un temps de repas agréable : manger dans la classe autant que possible pour éviter l'effet « cohue », expliquer aux enfants ce qu'ils mangent, permettre à chacun de manger à son rythme (20 minutes minimum) en conversant avec les autres enfants s'il le souhaite puis d'aller jouer quand il a fini (espace de jeux prévu), prendre l'avis de enfants sur ce qu'ils mangent.

- Offrir la possibilité d'aller aux toilettes dans de bonnes conditions d'hygiène et de sécurité ; respecter le besoin d'intimité des enfants.



AXE 2

Respecter le besoin d'activités et jeu libre des enfants

- Découvrir et apprendre de nouveaux jeux : créer un fichier de jeux avec ou sans matériel, sous forme de collier ou de classeur par exemple, dans lequel les enfants viennent choisir, organiser des démonstrations de jeux, partir des savoirs des enfants, réaliser des jeux-minutes.
- Proposer un large éventail d'activités répondant aux envies des enfants, à l'intérieur comme à l'extérieur, quelle que soit la météo ; organiser des zones regroupant divers types de jeux (jeux calmes, jeux symboliques, activités physiques,...), présenter les activités selon des thèmes qui ouvrent à la créativité, à l'imaginaire.
- Aménager les espaces avec du matériel diversifié : mannes-à-jouer, jeux de société, livres, jeux de construction, jeux extérieurs (ballons, échasses, cônes, cerceaux, grands blocs, élastiques, jeux géants, raquettes et balles,...), matériel créatif (modelage, dessin, peinture), support musical (danse, rythme, chant), coins doux (voir local calme ci-dessus, un dans chaque groupe, avec des règles claires).
- Investir au maximum l'espace extérieur pour des activités physiques : courir, sauter, grimper mais aussi sensorielles : explorer, toucher, observer,... (cuisines à la gadoue, cabanes en palettes, bac à sable au sol ou sur pied) ou encore lire ou faire découvrir la nature (soit qu'elle existe toute proche, soit la faire exister : bacs à plantes, potagers,...).
- Proposer des initiations à différents sports et des tournois : football, baseball, unihoc, tennis de table,... toujours dans une logique de fair-play.



AXE 3

Assurer la sécurité physique et affective des enfants

- Veiller à la stabilité de l'équipe, à des animateurs référents par groupe.
- Prévoir des repères spatio-temporels : lisibilité des espaces (photos, explications orales et écrites), horloges, timers, règles clairement définies et affichées pour chaque espace.
- Laisser les doudous, tétines, mascottes,... à disposition des enfants.
- Identifier avec les enfants les endroits dangereux, rappeler régulièrement les règles de sécurité par rapport aux espaces et au matériel (cordes à sauter par exemple).
- Mettre en place un cadre clair et connu des enfants et de tous les adultes : charte de vie construite avec les enfants (en petits groupes en début d'année), règles affichées dans les différents espaces (panneaux, visuels, pictogrammes photos), sanction donnée après le rappel de la règle (si nécessaire, élaboration d'un contrat en collaboration avec l'enfant) ; cadre porté de manière cohérente par l'équipe et rappelé après chaque période de vacances scolaires en passant dans les classes éventuellement.



AXE 4

Apprendre aux enfants à se connaître Soi-même et à vivre avec les autres

- « rires, pleurs, cris de colère ou de joie, les temps de midi accueillent toutes les émotions » : apprendre aux enfants à les identifier et à les gérer ainsi qu'à gérer leurs conflits avec l'aide de l'adulte puis seuls (graines de médiateurs, les 4 accords toltèques,...).
- Pouvoir permettre des temps de socialisation... ou non : alterner les jeux collectifs et individuels, prévoir des espaces individualisés et communs.
- Pour favoriser l'autonomie : veiller à ce que l'enfant dispose d'une liberté de choix et de mouvement dans un cadre clair (voir ci-dessus), à ce qu'il soit acteur, le consulter et l'associer à l'organisation de l'accueil en fonction de son âge (boîte à idées, conseils,...), construire le programme des activités avec eux.



AXE 5

Adopter la posture professionnelle adéquate

- Accueillir individuellement : considérer et s'intéresser à chaque enfant (« Et toi, qu'en penses-tu ? », « Comment ferais-tu ? », « Qu'est-ce que tu aimes faire ? Pourquoi ? »), le valoriser et l'encourager, l'aider à identifier ce qui ne va pas le cas échéant (si nécessaire, pour les enfants à besoins spécifiques notamment, prévoir une farde de transmission).
- Créer une relation de confiance et de respect mutuel : expliquer ses décisions à l'enfant ; si ce n'est pas possible tout de suite, y revenir plus tard.
- Être disponible (disponibilité verbale et non-verbale, animateur-phare), bienveillant, sans jugement envers tous les acteurs de l'accueil (enfant, parent, enseignant, partenaires).
- Connaître le projet éducatif, incarner et porter le cadre et la charte de vie.
- Investir pleinement les réunions d'équipe.
- Se référer à une coordinatrice qui établit une communication régulière avec la direction de l'école.
- Disposer d'une équipe stable qui ait des temps d'échange, de préparation, d'organisation, d'aménagement, de débriefing ; être en nombre suffisant et en cas d'urgence (sous-effectif, nouveaux animateurs, remplaçants), prévoir des plans B, C, D...
- Prendre soin du matériel : inventaire, rangement (disposer d'espaces suffisants), privilégier le matériel réutilisable ou de récupération.
- Réfléchir à une continuité éducative avec l'école, chacun respectant sans le juger le projet éducatif de l'autre dans son temps spécifique (le temps de midi n'est par exemple pas le temps des punitions scolaires) ; prévoir la communication avec les enseignants (cahier de communication ? panneau ? temps qui se chevauchent ? rencontres trimestrielles ? projets communs ?) de même qu'avec l'équipe

d'entretien ; ne pas intervenir devant les enfants en cas de soucis mais en parler entre adultes à un moment adéquat.

SERVICE ACCUEIL EXTRASCOLAIRE ET PLAINES DE VACANCES DE L'ISBW

Rue du Cerf 200 à 1332 Rixensart – accueil3.12@isbw.be

*Une sieste peut durer entre 1h30 et 2h pour les enfants de maternelles (le temps d'endormissement peut prendre jusqu'à 30 minutes) ; même en primaires, une micro-sieste peut être profitable à l'enfant et à ses apprentissages.